

Bevezető

Kedves Kollégák!

A tanári kézikönyv a digitális tananyag kiegészítéseként jött létre. Amennyiben Ön szívesen használja órán azokat a játékos szókincsfejlesztő és nyelvtani gyakoroltató feladatokat, amiket ezen a weboldalon megtalál, akkor talán jól jön pár kiegészítő feladat.

A feladatok összeállításakor a következő szempontokat tartottuk szem előtt:

- Mivel az interaktív tábla használata az órán inkább frontális munkaformára épül, kiegészítő feladatok inkább **csoportos, páros esetleg koktélparti munkaformában** történjenek.
- A csoport és pármunka lehetőséget teremt arra is, hogy a tanulók minél jobban megismerjék egymást és **erősödjön a csoportkohézió**.
- **Szóbeli kommunikációt** segítsék, ne vagy csak nagyon kis mértékben legyen szükség arra, hogy a hallgatók írásban kommunikáljanak.
- Mivel pontosan tudjuk, hogy minden kolléga nagyon leterhelt, ezért a feladatok a tanár részéről **semmilyen**, vagy legrosszabb esetben is csak nagyon rövid **készülést** igényelnek.
- A feladatoknak semmilyen különösebb **eszközigénye nincs**.
- A feladatok **nagyon rugalmasan alakíthatók**abban a tekintetben, hogy többféle szinten, vagy akár vegyes tudásszintű csoportban is megvalósíthatók és szabadon igazíthatók bármilyen témához.
- A feladatok **hossza is könnyedén alakítható** azzal, hogy hány csoportot alakítunk, milyen időkorlátot adunk, hány interakciót határozzunk meg
- A feladatokat kis átgondolással, **akár szókincs akár nyelvtan gyakorlására** is lehet használni.
- Meggyőződésünk, hogy egy **jó hangulatú** óra, ahol a tanulás könnyed, humoros, **kreatív környezetben** zajlik, nem csak jókedvet teremt, de hatékony is.

A feladatok alapvető célja, hogy a szóbeli kommunikációt fejlesszék, a megtanult szavak vagy nyelvtani elemeket a tanulók a gyakorlatban használhassák.

Jókedvű és eredményes munkát kívánunk!

Földrengés

Munkaforma: csoportmunka

A tanár az osztályt kisebb csoportokra osztja, maximum 4 fő legyen egy csoportban. Minden csoport külön lapokra. Az egy-egy csoportra jutó kérdések számát attól függően határozzuk meg, hogy hány csoportunk van, fontos, hogy legalább 15-20 kérdés legyen. A kérdésekben fel kell használniuk az aznapi szóincset vagy nyelvtani anyagot. Bízassuk a diákokat, hogy legyenek kreatívak, írjanak izgalmas, érdekes kérdéseket, olyanokat, amiket tényleg szívesen megkérdeznének társaiktól.

Amíg a tanulók a kérdéseken dolgoznak, a tanár egy 5x5-ös négyzetet rajzol a táblára, a vízszintes oldalt beszámozza 1-5-ig, függőlegeseket pedig A-E-ig.

Amikor kész vannak a kérdések, a tanár beszedi őket és minden cetlire egy koordinátát ír, például A1, ami a bal felső sarokban lévő mezőt fogja jelölni.

A csoportok ezután egyesével választanak egy-egy mezőt. A tanár felolvassa a kérdést, amennyiben szükséges, a csoporttal együtt javítja (a javítás persze megtörténhet a kérdés írás ideje alatt is, a monitorozás közben), majd megkéri a csoportot, hogy válaszoljon a kérdésre. A jó válasz (a kritériumokat az osztály meghatározhatja előre)

Lesznek persze olyan mezők, amikhez nem tartozik kérdés. Ha az egyik csapat ezek közül választ egyet, a tanár azt mondja, hogy egy óriási földrengés (vagy bármi az éppen a témához tartozó jelenség pl. állat) megsemmisítette 5 pontjukat. Ezután érdemes hagyni, hogy egy másikat mezőt válasszanak, hogy visszaszerezhessék a pontokat.

Nicetomeetyou! Nicetoseeyou!

Munkaforam: pármunka, csoportmunka, koktélparti

A tanulók párba, vagy csoportba rendeződnek, vagy felállnak és koktélparti szerűen elhelyezkednek a teremben. A tanár meghatározza, hogy milyen szóincset, illetve nyelvtani szerkezetet fognak gyakorolni és felvázolja a szituációt: a diákok egy partin vannak, ahol különböző szerepeket kell majd felvenniük és ennek megfelelően beszélgetni egymással. Ha pl. a szabadidő a téma és ezzel kapcsolatban pl. a love, adore, passionate stb. szavak gyakorlása van soron, akkor erről a témáról ezeknek a szavaknak a használatával kell majd egymással kommunikálniuk. Ha a múlt idők használatának a gyakorlása a cél, akkor a téma lehet a múlt hétvége, vagy az előző nyaralás, vagy akár az előző óra.

Miután világos a feladata tanár a következő utasítást adja, most beszélgetetek egymással a következő témáról, DE képzeljétek azt, hogy motoros rockerbanda tagjai vagytok. Pár perc után változtassunk a szerepen. Íme néhány ötlet:

- a maffiafőnökök éves nemzetközi találkozásán vagytok
- öreg nénik vagytok
- a Miss/MrUniverse szépségverseny jelöltjei vagytok (tehát egymás ellenfelei)
- barátok vagytok, akik 25 éve nem találkoztak
- egymás legnagyobb ellenségei vagytok
- ovis gyerekek vagytok

Érdemes valami háttérzenét használni és ennek a lehalkításával jelezni, hogy újabb szerep következik. Figyelmeztessük a tanulókat, hogy váltogassák a párokat, minél több társukkal beszéljenek.

Mennyire ismeritek egymást?

Munkaforma: pár, csoport

A játék célja, hogy a tanulók próbálják megjósolni, hogy mi lesz az a válasz, amit a csoportból a legtöbb adhatnak egy kérdésre.

A tanár megadja a témát, majd megkéri a csoportokat, hogy ezzel a témával kapcsolatban írjon 1-2-3 kérdést (a kérdések száma függ a csoportok/párok számától és a feladatra szánt időtől).
Figyelmeztessük a tanulókat, hogy ne eldöntendő kérdéseket írjanak!

Ezután az első csoport, vagy pár felolvassa a kérdését/kérdéseit, majd minden csoport kap egy kis időt, hogy átbeszélje, szerintük, mi a legtipikusabb válasz az osztályban az adott kérdésre. Minden egyes, a csoport válaszával megegyező válaszáért 1-1 pont jár.

KépÉrzések

Munkaforma: csoport

Eszközök: egymástól nagyon eltérő képek. Ha nincs kéznél képgyűjtemény, akkor használjuk a tankönyv képeit.

Minden csoport kap egy-egy képet. A tanár meghatározza az átismételni kívánt témát, szóincset, nyelvtani szerkezetet.

Az egyes csoportok ennek megfelelően írnak 5-6 kifejezést, szót, mondatot a nyelvtani szerkezet használatával a képről. Miután befejezték a munkát, kicserélik a kifejezéseket egymás között. Most tehát a csoportoknál van az eredeti kép és a másik csoport által, másik képhez gyűjtött kifejezések. Ezeknek az új kifejezéseknek a felhasználásával kell most kreatívan leírni a képet.

Fontos: a képek közötti kontraszt teszi érdekessé a gyakorlatot. A hallgatók fantáziája szükséges az összefüggések kitalálásához.

Pletyka

Munkaforma: koktélparti (mindenki mindenkihez odamehet beszélgetni)

Idő: 15-30 perc

A tanár elmondja, hogy a hallgatók, most egy házban élők, vagy egy munkahelyen dolgozó munkatársak, egy kollégiumban lakó tanulók, vagy kitalálhat bármilyen olyan közösséget, ahol elképzelhető, hogy pletykálgatás zajlik. Akár felvázolhat többet is és a tanulók megszavazhatják, melyiket választják.

A következő lépés, hogy mindenki kap egy karaktert: ha például egy munkahelyi közösséget fognak alakítani, akkor lehetnek pl. olyan karakterek, mint: az örök késő, a minden lében kanál, a minden titkok tudója titkárnő stb. A tanulók biztosan nagyon kreatív ötletekkel jönnek majd. Kaphatnak a karakterükhöz kapcsolódó neveket is, mit ki is tűzhetnek magukra a játék idejére. Ezután a tanár meghatározza, hogy mi lesz a téma, az ismétlendő anyag. Ha kell, akkor átismétli a tanulókkal a szóincset, nyelvtani szabályt.

Ha megvannak a szerepek és a téma, akkor jöhet a játék. A tanulók választanak valakit, akivel kezdik a beszélgetést és beszámolnak neki egy velük megtörtént eseményről, használva a célszóincset, célszerkezetet.

Amint végeztek mennek tovább és már kezdődhet is a pletyka, hiszen most már továbbadhatják, amit az előző tanulótól hallottak jól kiszínezve és ez folytatódhat a következő párral is. Mindenki mindenkivel beszél magáról és egy másik emberről, de mindig egy kicsit/vagy nagyon túlszínezve a másoktól kapott információt.

A játék végén megbeszélhetjük, kiről milyen történet kerekedett.